



ALPES DE PROVENCE

Synthèse des résultats de l'enquête de perception

École de St André-les-Alpes

L'enquête a été menée auprès de l'ensemble des élèves et leurs familles ainsi qu'auprès des personnels en début d'année 2009.

Environ 100 questionnaires de perception ont été distribués et 80 réponses ont été récoltées.

Le taux de participation à l'enquête a été très important, même si une partie des questions du questionnaire type utilisé étaient difficiles pour les élèves ou parfois peu adaptées à l'école.

Elèves (pour la plupart des cycles 2 aidés par leur famille): 73 réponses

Personnels : 7 réponses, dont 4 enseignants

Pour la lecture des tableaux :

Premier choix	Deuxième choix	Troisième choix
xxx	xx	x

Attentes par rapport au projet

Type d'attentes	Elèves et familles	Personnels
Participer à la préservation de l'environnement	xxx	xxx
Favoriser un cadre de travail plus agréable pour tous	xx	xx
Améliorer les conditions de travail		
Faire des économies de fonctionnement	x	x
Résoudre les problèmes sociaux existants		
Améliorer l'image de l'école	x	

Axes prioritaires

Axes prioritaires	Elèves et familles	Personnels
Alimentation	xx	x
Eau	xxx	
Déchets		x
Énergie	x	xxx
Biodiversité		
Déplacements		x
Bâtiment et équipements		x
Diversité socioculturelle		
Santé et qualité de vie	xx	xx
Solidarité locale		
Solidarité internationale		

Apports du développement durable à l'établissement

Apports	Elèves et familles	Personnels
Une meilleure communication entre les personnes		
Une meilleure prise en compte des aspects sociaux au sein de l'école		x
La motivation des élèves dans un projet éducatif global	xx	xx
Une meilleure cohérence dans le fonctionnement de l'école	x	
Une meilleure gestion économique de l'école		
Une meilleure prise en compte de l'environnement	xxx	xxx

Alimentation

La plupart (70%) des élèves interrogés prennent leur repas à la cantine. Les avis sur le goût des repas sont partagés, mais semblent être plutôt moyens. La qualité des produits serait entre moyenne et bonne, l'équilibre entre bon et moyen. Parmi les personnels il n'y a qu'une personne qui mange à la cantine. Pour la moitié seulement la cantine représente un moment agréable.

Une grande partie des élèves connaît l'agriculture biologique, beaucoup moins le commerce équitable. La moitié souhaiterait de tels produits à la cantine. Les personnels connaissent les deux principes de production et souhaiteraient en grande majorité ces produits à la cantine.

Eau

Quasiment la totalité des acteurs consomme l'eau du robinet et trouve qu'elle a bon goût, à quelques exceptions près ou les personnes lui trouvent un goût moyen.

Même si la majorité des élèves disent savoir pourquoi il faut économiser l'eau, ils sont en partie intéressés par une information sur ce thème. Les robinets automatiques semblent être un moyen valable pour économiser l'eau.

Déchets

Tous les acteurs savent pourquoi il faut trier les déchets et sont conscients que le tri des papiers et des piles est possible à l'école. Par contre, pour les autres déchets il semble y avoir confusion entre les possibilités à l'école et celles sur la commune. Un petit rappel sur les points d'apport volontaires pourrait être avantageux.

Énergie

La plupart des élèves savent pourquoi il faut économiser l'énergie et disent avoir un comportement économe. Pourtant une partie des acteurs ne pense pas à éteindre les lumières, laisse des appareils en veille ou des chargeurs branchés...

Le chauffage est jugé bon à moyen par les élèves et les personnels et la température semble être adaptée.

Biodiversité

Les avis sur les espaces verts à disposition divergent. Parmi les élèves il y a un petit tiers qui les trouve bons, les autres moyens à mauvais, chez les personnels la réponse « moyen » domine. Cet

espace vert n'appartient pas à l'école mais à la commune. Il est utilisé par une partie des élèves pendant les récréations.

La moitié des acteurs ne connaissent pas les plantes et animaux présents. La grande majorité souhaite des actions en faveur de la biodiversité. La création de nouveaux espaces (mare, jardin, haie,...), des actions de protection et le nettoyage de la nature sont cités le plus souvent.

Déplacements

Plus d'un tiers des élèves se rendent à pied ou à vélo à l'école. Une aussi grande partie en voiture, pourtant pour la plupart pour des distances entre 1 et 5 km. L'idée d'organiser un pédibus semble séduire une grande partie des familles concernées.

60% de l'ensemble des usagers trouvent des problèmes à la sortie concernant les embouteillages, les parkings et la sécurité. La sécurité de l'accès à l'école elle-même est jugée moyenne à bonne.

La sécurité des accès dans le village pour les vélos est mauvaise à moyenne. Les transports scolaires satisfont une majorité des familles en leur qualité.

Bâtiment et équipements

Pour l'ensemble des équipements nous trouvons les mêmes différences d'approbation : Les élèves et familles apprécient plus l'équipement que les personnels. Les avis sur les salles de classe (bonnes à moyennes pour les familles, largement moyennes pour les enseignants), sur la petite salle de gym ou sur la cour de récréation, le matériel sportif ou culturel sont plus positifs chez les enfants. L'isolation thermique n'est bonne que pour la moitié des familles, alors que l'isolation phonique semble encore moins satisfaire l'ensemble des usagers.

La gêne par le bruit qu'expriment plus que la moitié des enfants proviendrait du fonctionnement normal de l'établissement ou des incivilités (peut concerner les salles de classes avec portes entre les classes et la cantine, respectivement).

Santé et qualité de vie

L'ambiance générale dans l'école est bonne à moyenne pour les enfants et les familles, le dialogue et l'écoute bon à moyen. Les personnels sont unanimes sur la bonne ambiance, mais le dialogue et l'écoute pourraient éventuellement être renforcés. Les relations entre les différents acteurs semblent être plutôt bonnes pour la plupart. La réserve exprimée par les parents concernant les relations avec les personnels médico-sociaux doit être interprétée.

L'esthétique des salles et du bâtiment semble moyenne.

Le confort de la cour et celui de la cantine sont moyens à bons pour les élèves, l'espace de pause (midi) plutôt mauvais pour les personnels (inexistant).

L'accès aux espaces verts serait moyen à bon.

Le risque le plus important est celui d'accident corporel lié aux infrastructures puis la circulation automobile (voir paragraphe déplacement, sécurité à la sortie). Se rajoutent éventuellement les agressions verbales ou physique ainsi que le risque naturel.

L'organisation générale de la vie convient à une majorité des acteurs. Seul le temps du repas ne convient qu'au tiers des familles - les temps à table et celui après le repas n'étant pas distingués dans le questionnaire.

Solidarité locale

Les actions de solidarité vers l'extérieur seraient bonnes à moyennes. Les actions favorisant les relations dans l'établissement comme les règlements internes sont plutôt bonnes. La qualité d'aide scolaire est bonne pour une bonne moitié des acteurs. Les possibilités d'intégration des enfants handicapés sont plutôt mal perçues (manque de rampes etc.).

Une moitié des acteurs se dit sans intérêt particulier pour l'origine ou la religion de son entourage.

Solidarité internationale

Les questions concernant ce sujet ne sont pas exploitables puisqu'il n'existe aucune action en faveur de la solidarité internationale à l'école.

Les actions de jumelage seraient bonnes à moyennes - seraient-ce les échanges entre les communes de St André et Villela-Barrea (I) dont les familles parlent ?